

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы в филологической деятельности

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

В.М. Филиппова, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» является формирование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистранта-филолога, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области филологии и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 магистратура «Филология» дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к обязательной части (Б1.О.02) и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	- приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.	- определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.	- технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе	особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей.	вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.	навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.

взаимодействия	учебной и академической профессиональной коммуникации.			
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	методы и приёмы лингвистического и литературоведческого анализа текста.	анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.

4. Содержание дисциплины

1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку

Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы.

Инструментальные средства (инструментальные программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).

2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин

Отбор учебного материала. Возможности Интернета. Образовательные ресурсы по филологии.

3. Информационные технологии и филология

Корпусная лингвистика как направление языкознания. Функции и научный потенциал лингвистических корпусов. Современные стратегии доступа, методика формирования и пополнения электронных корпусов.

Корпусная лингводидактика: использование корпусов в обучении русскому языку. Учебные сервисы, основанные на корпусных данных. Корпусное учебниковедение. Работа с текстовыми данными в корпус-менеджере Sketch Engine.

Компьютерная лексикография. Новейшие компьютерные технологии в лексикографии.

Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.

Компьютерные системы перевода. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования.

Цифровой дискурс, его жанры, особенности и ограничения. Понятие «виртуальной языковой личности». Особенности синхронной и асинхронной цифровой коммуникации.